

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География», 5-9 классы для детей с задержкой психического развития**

<p>Нормативные документы в соответствии с которыми составлена данная рабочая программа</p>	<p>Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</li> <li>- Адаптированная общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №2» городского округа Краснотурьинск;</li> <li>- Рабочих программ: 5-9 классы. Предметная линия учебников «Алгоритм успеха» А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя; издательский центр «Вентана-Граф», 2014г.</li> <li>-Рабочих программ Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы, Москва « Просвещение» 2014г</li> </ul> <p>Учебники:</p> <p><u>5 класс</u> География 5-6 классы Алексеев, Николина, Липкина. Просвещение</p> <p><u>6 класс</u> География 5-6 классы Алексеев, Николина, Липкина. Просвещение</p> <p><u>7 класс</u> География 7 класс Алексеев, Николина, Липкина. Просвещение</p> <p><u>8 класс</u> География 8 класс Алексеев, Николина, Липкина. Просвещение</p> <p><u>9 класс</u> География 9 класс Алексеев, Николина, Липкина. Просвещение</p>
<p>Структура рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика детей с задержкой психического развития</li> <li>- планируемые результаты освоения учебного предмета;</li> <li>- содержание учебного предмета;</li> <li>- тематическое планирование.</li> </ul>
<p>Цель и задачи учебного предмета</p>	<p>Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:</p> <p>формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p>

	<p>осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> <p>При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).</p> <p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
<p>Количество часов на изучение учебного предмета</p>	<p>5 класс – 1 час в неделю, всего 34 часов в год  6 класс - 1 час в неделю, всего 34 часов в год  7 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год  8 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год  9 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год</p>

